

河南省卫生和计划生育委员会文件

豫卫科教〔2016〕13号

河南省卫生计生委关于开展2016年 河南省医学教育优秀教学成果和优质课 教学评选工作的通知

各省辖市卫生计生委、省直管县（市）卫生计生委，各医药卫生学校（院），有关医疗卫生机构：

为促进医学教育教学改革和教学模式创新，交流医学教育领域各阶段人才培养经验，推广医学教育研究成果，提高医学教育教学质量和卫生人才队伍整体素质，省卫生计生委决定开展2016年医学教育优秀教学成果和优质课教学评选，委托河南省医学教育研究会负责具体组织实施。现将有关事项通知如下：

一、评审原则、程序

河南省医学教育优秀教学成果和优质课教学评选工作在省卫生计生委领导下进行。省卫生计生委聘请有关方面专家组成专家组，负责评审工作。评审采取学校初选、集体申报、专家评审的形式，坚持“公开、公平、公正”的原则。各医药卫生院校（含所属临床实践教学基地）医学教育优秀教学成果和优质课经初审后集中报送省卫生计生委。其他医疗卫生机构医学教育优秀教学成果和优质课经初审后，由省辖市及省直管县（市）卫生计生委汇总后集中报送省卫生计生委，省直医疗卫生单位直接报送省卫生计生委。

二、申报资格

各医药卫生院校（含所属临床实践教学基地）及相关医疗卫生机构从事院校教育、毕业后教育和继续教育的教师、教学辅助人员、教学管理人员均可申报。优秀教学成果的所有参与人员必须承担项目研究任务，负责组织、指导或参与项目的实施，并对项目完成做出了一定贡献。

三、医学教育优秀教学成果评选

（一）评选范围和基本要求。

医学教育优秀教学成果是指反映医学教育教学规律，特色鲜明，具有创新性、实用性，对提高教学水平和教育质量、提高临床带教水平和培训质量、实现培养目标产生明显效果的教育教学成果。

1、针对教育对象的特点和培养目标的的要求，运用现代教育理论和教学手段，在加强医德和伦理教育、开展专业或课程建设、实验实习基地建设、教学内容更新、课堂教学方

法和临床带教方法改革、提高教学水平和教育质量等方面的成果。

2、根据教育目的、教育环境和教育教学规律，在组织教学工作，推动教学改革，开展教学评估，加强师资队伍建设和学风建设，促进医教结合，实现教学管理现代化等方面的成果。

3、结合自身特点，推广、应用已有的教学成果，并在实践中进一步创新和发展，对提高教学水平和教育质量有明显成效的成果。

（二）申报成果形式。

1、通过结项的省医学教育研究立项课题。

2、公开出版的专著、工具书、有特色和创新的教材。

3、大范围调研项目，其调研结果已被决策管理部门采用的调研咨询报告（不含论文）。

各类形式的成果必须由成果第一完成人及其所在单位申请和推荐。所有申报成果必须是在 2014 年 1 月 1 日后取得的教学改革和实践探索的成果，2014 年以前和已经取得厅级及以上级别的教学成果，不在本次评奖范围。

（三）申报要求。

1、初审推荐：各单位对拟申报的教学成果，在本单位进行评审推荐，推荐的成果不超过专任教师总数的 3%，并按顺序填写推荐表。河南省医学教育研究立项课题可优先推荐。

2、申报资料及要求：（1）《河南省医学教育优秀教学成果申评书》（附件 1）一式 2 份；（2）成果研究报告；（3）成果附件（已发表的相关研究论文或申报的专利等资料）复印件 1 份。每项成果必须有 2 篇以上公开发表的论文，论文原件由各单位审核后，报复印件 1 份并加盖单位公章；（4）《河南省医学教育优秀教学成果申评汇总表》（附件 2）1 份，由申报单位填写。同时报送（1）和（2）的电子稿。

申报材料装入档案袋内，并将《河南省医学教育优秀教学成果申评书》的封面贴在档案袋正面，档案袋背面贴申报资料目录清单。各院校根据上述要求，对申报材料进行认真审核，确保申报成果的质量和申报材料的完整。申报成果若没有公开发表的论文，不予受理。每项成果主持人限 1 人，参研人员限 5 人以内（含主持人）。

（四）奖项设置

省卫生计生委组织专家对申报的成果进行严格的评审，成果分为一、二、三等奖，获奖比例分别为 15%、25%、40%。获奖成果由省卫生计生委颁发证书。

四、医学教育优质课教学评选

（一）单位推荐。为保证优质课评选工作的群众性和广泛性，各单位要在组织发动的基础上，先进行预赛，择优推荐，并坚持医学基础课、专业理论课和专业技能课并重。要把这次优质课教学评选活动，作为一次课堂教学观摩活动。各单位推荐人数不超过专任教师总数的 3%，评选范围限定为医学课程。

(二) 省级评选。省卫生计生委负责制订《河南省医学教育优质课教学评选标准》(见附件 3), 作为评选工作的依据。评选工作将按专业和学科分成若干评审组, 对上报的优质课教学材料逐课进行评选并确定奖励等次。奖项设一、二、三等奖, 获奖比例为 15%、25%和 40%。获奖课程由省卫生计生委颁发证书。

(三) 申报资料及要求。(1) 教师课堂教学录像(VCD)光盘一张(必须是教学大纲规定的教学内容, 按教学进度一节课 45 分钟的教学录像, 录像中不得显示单位和姓名);
(2) 申报课程的教学设计及教学反思(200 字以内) 1 份;
(3) 《河南省医学教育优质课教学评选汇总表》1 份(见附件 4), 汇总表由学校统一填写, 并发送电子稿。

各单位报送材料以单位命名建立文件夹, 文件夹中按成果和优质课分类, 成果和优质课文件分别以申报人命名。

五、资料报送时间地点

(一) 报送时间: 2016 年 5 月 23 日—5 月 27 日。

(二) 报送地点: 河南省卫生计生委科教处。

联系人: 刘桂萍 吴峥 0371-65897969;

电子稿发送邮箱: wstkjc1513@163.com。

- 附件: 1. 河南省医学教育优秀教学成果申评书
2. 河南省医学教育优秀教学成果申评汇总表
3. 河南省医学教育优质课教学评选标准

4. 河南省医学教育优质课教学评选汇总表



附件 1

河南省医学教育优秀教学成果

申 评 书

成果类别： _____

成果名称： _____

申 请 人： _____

所在单位： _____

申报时间： _____

河南省卫生计生委制

二〇一六年三月

成果名称						
主持人	姓名		学历		年龄	
	职称		职务		专业	
	工作单位					
	通信地址			移动电话		
研究成果情况	成果形式	<input type="checkbox"/> 项目研究报告 <input type="checkbox"/> 系列课程与教材 <input type="checkbox"/> 项目实践报告 <input type="checkbox"/> 教学软件 <input type="checkbox"/> 专著 <input type="checkbox"/> 其它 (注：请在相应成果框内打“√”，其它请具体说明)				
	成果类别	德育、就业与创业教育工作 <input type="checkbox"/> 专业建设与教学改革 <input type="checkbox"/> 课程建设与教学改革 <input type="checkbox"/> 教学手段和教学方法改革 <input type="checkbox"/> 教育教学质量评价 <input type="checkbox"/> 实验实习基地建设 <input type="checkbox"/> 医教结合培养人才 <input type="checkbox"/> 师资队伍建设 <input type="checkbox"/> 住院医师规范化培训 <input type="checkbox"/>				
参与者	姓名	职称	职务	从事专业	在成果研究中承担的工作	

研究成果的基本内容、主要论点和创新之处

研究成果发表、推广应用和社会评价情况

申报人所在单位意见

负责人签章： 单位公章： 年 月 日

专家评审意见（对成果学术水平的鉴定及建议评奖等级）

学科组组长签名： 年 月 日

省卫生计生委审定意见

年 月 日

附件 3

河南省医学教育优质课教学评选标准

评选指标		评价标准及内容	得分
教学目标 25	教学目标 (10分)	1. 体现教学大纲要求, 包括知识、技能的传授及素质的要求, 体现人文精神的渗透。	
		2. 依据教学内容、学生特点, 制定切合学生实际的教学目标。	
	教学内容 (15分)	1. 科学性: 讲授系统、准确, 容量适度, 难易得当。	
2. 合理性: 以生为本, 重点、难点、关键点设计合理, 处理得当			
3. 针对性: 紧密联系实际, 遵从学生身心发展规律, 关注学生个体差异, 满足不同学生学习需要。			
教学策略 45	鼓励性教学策略 (15分)	1. 兴趣激励: 优化导入设计, 教师通过精心设计教学过程, 适当补充与学生生活相关联的教学材料, 激发学生的学习兴趣。	
		2. 氛围激励: 能正确运用肯定和奖励, 采用适当的竞争方法, 营造民主、平等、和谐、积极向上的课堂氛围。	
		3. 教材处理符合学生实际, 教育资源丰富, 灵活整合课内外知识, 打破学科本位, 有创新。	
	自主性教学策略 (15分)	1. 问题设计最优化: 教师能注意典型问题的设计、分析、解决, 为学生自主发展提供空间。	
		2. 教学过程活动化: 组织各种形式的课堂教学讨论, 交流、辩论、竞赛等活动形式, 完成教学目标。	
		3. 在教学中注重学法指导, 注重学生自学, 指导学生学会自主学习和自我评价。	
创造性教学策略 (15分)	1. 指导学生大胆质疑, 培养学生发现问题和解决问题能力, 并以学生问题作为教学出发点。		
	2. 引导学生对教学内容进行评议, 鼓励学生发表不同意见和独创性的见解。		
	3. 组织学生进行研究性学习。		
教学素养 10	教态语言 (5分)	1. 教态得体, 有亲和力, 语言准确、精练、生动、有启发性, 有感召力, 善于反馈调整, 应变力强。	
	多媒体演示 (5分)	2. 板书、多媒体课件选择恰当, 制作精美, 演示操作娴熟, 板书布局合理, 内容精要恰当, 书写规范美观。	
学生状态 20	学习状态 (10分)	1. 学生注意力集中, 课堂气氛活跃, 学习兴趣浓厚, 求知欲强。	
		2. 学生参与面大, 课堂中能够进行有效的合作与平等的交流。	
		3. 学生的思维得到启发, 不断地提出问题, 积极地思考问题、分析问题, 学生的创造性能力得到培养。	
	学习结果 (10分)	1. 达到预定的教学目标。	
		2. 不同层次的学生在原有水平上得到提高。	

河南省卫生和计划生育委员会办公室

2016年3月23日印发

